

De l'orateur antique au citoyen d'aujourd'hui : nouveaux rapports à la langue, aux textes et à la Cité

Journée d'étude inter-académique

Nanterre, mercredi 22 mai 2024



Une journée d'étude inter-académique

- **Journée d'étude** co-organisée par :

- le [Département de Langues et littératures grecques et latines de l'Université Paris Nanterre](#)

- et les IPR de Lettres Classiques des deux Académies de Versailles et de Paris

- **Le site du département :**

- <https://dep-lettresclassiques.parisnanterre.fr/>

Thématique

- Durant toute l'Antiquité, en même temps qu'ils progressaient dans l'apprentissage du grec et du latin, les élèves pratiquaient une série d'**exercices préparatoires à l'éloquence** : *progymnasmata* en grec, *praeexercitamenta* en latin. Ces exercices gradués soutenaient l'apprentissage de la langue, l'assimilation de la culture et leur réinvestissement dans la sphère publique. Ils se sont maintenus dans les classes de rhétorique jusqu'en 1902 : avec l'éviction de la rhétorique du lycée, les langues anciennes et la rhétorique ont été dissociées.
- Depuis une vingtaine d'années, sous l'impulsion d'hellénistes et de latinistes, les initiatives se sont multipliées, dans les enseignements secondaire et supérieur français et européen, pour **réactiver les exercices préparatoires à l'éloquence** de l'antiquité gréco-romaine.

Thématique

- L'objectif de la journée est de réfléchir, avec celles et ceux qui enseignent les langues et cultures de l'Antiquité, à l'intérêt de s'appuyer sur la rhétorique antique et ses *progymnasmata* pour soutenir l'apprentissage linguistique et l'assimilation de la culture antique, et les mobiliser dans l'apprentissage de la parole et de la citoyenneté. À l'heure où la formation à l'argumentation, à la prise de parole et à la citoyenneté sont si importantes, la réactivation de l'alliance entre les langues anciennes et la rhétorique pourrait entraîner un regain d'intérêt pour le grec et le latin.

Thématique

● **Deux axes** seront explorés :

1-Aujourd'hui, peut-on encore s'inspirer pédagogiquement des *progymnasmata* pour **mieux former linguistiquement les élèves en langues anciennes** ? Certains exercices peuvent-ils encore être proposés pour soutenir l'apprentissage du latin et du grec, dans une perspective de pédagogie active et de diversification des exercices ?

2-Comment, grâce aux *progymnasmata* et aux textes antiques qu'ils mobilisent, former les élèves **à la fois** à l'apprentissage des langues et cultures de l'antiquité **et aux enjeux contemporains de l'argumentation, de la prise de parole, de la démocratie** ? Quels textes anciens et quels exercices choisir pour faire de l'apprentissage des langues et cultures de l'antiquité une propédeutique aux enjeux de la Cité ?

Organisation

MATINÉE : Conférences → **bâtiment Allais (G)**

9h Accueil des participants (Amphi B)

9h15 Ouverture de la journée

2 conférences

11h **Pause** → inscription aux ateliers

1 conférence

Déjeuner libre (→ 12h15-14h)

Organisation

APRÈS-MIDI : Ateliers → **bât. Formation Continue**

Les participants peuvent suivre **2 ateliers**, animés par des professeurs des académies de Versailles et de Paris qui ont expérimenté un dispositif dans leurs classes :

14h-15h30 **1 atelier parmi 5** (*voir descriptif*)

15h30-17h **1 atelier parmi 5** (*voir descriptif*)

Un sujet très important à Nanterre

- **2006** : Ouverture de la Licence Humanités
- **2007-2008** : Premier cours (CM) de rhétorique dans la Licence Humanités (Ruth Webb)
- **2011-2012** : Trois modules de « rhétorique et argumentation » dans la Licence Humanités
- **2021-2022** : Lancement du « cursus Orator », avec 12 modules → accessible dans le [DU Orator](#), ou en couplage avec la [Licence Humanités dans le cadre du double diplôme](#) (cf. pages suivantes)
- **22 mai 2024** : Journée d'étude inter-académique
- **17 et 18 octobre 2024** : Colloque « La rhétorique au cœur des Humanités : enjeux pédagogiques et politiques d'une formation humaniste globale, de l'Antiquité à demain » (ouvert à tous les participants de la journée inter-académique du 22 mai)

Un cursus augmenté conduisant à la délivrance de 2 diplômes

1 Diplôme National de Licence	+	1 Diplôme d'Université	=	1 double Diplôme
Licence Humanités (4 parcours)		Diplôme Cultures, langues et rhétorique		Humanités
180 ECTS		54 ECTS		234 ECTS
L1 : 60 ECTS L2 : 60 ECTS L3 : 60 ECTS		L1 : 18 ECTS L2 : 18 ECTS L3 : 18 ECTS		L1 : 78 ECTS L2 : 78 ECTS L3 : 78 ECTS



≈ 4 années d'études en 3 ans

Une formation exigeante unique en France

Licence Humanités

4 parcours

- un **tronc commun de formation académique structurante** grâce à l'études des « humanités » (lettres, histoire, philosophie, langues).
- une **spécialisation disciplinaire** spécifique à chaque parcours, mutualisée avec les Licences partenaires (// double Licence)
- un cours de **Langue vivante**
- des **projets** ou **stages**
- des modules **compétences**

► prendre le temps de **bien se former intellectuellement** en 1^{er} cycle, en conciliant une **formation pluridisciplinaire** et une **spécialisation**



Diplôme d'Université Cultures, langues et rhétorique

commun aux 4 parcours

- un 2^{ème} cours de **langue vivante** (littérature et/ou civilisation) de niveau avancé (// Licences LLCER)
- un cours de **langue ancienne** (latin ou grec, niveaux débutant ou avancé) **et culture antique**
- un cursus « Orator » de **rhétorique appliquée** (cycle préparatoire à l'éloquence de 12 modules : 2 par semestre pendant 6 semestres)

► renforcer sa connaissance des **civilisations** et sa maîtrise de **l'expression écrite et orale**



Quelques études

- **Michel PATILLON, *Éléments de rhétorique classique***, Paris, Nathan Université, 1990.

A partir d'extraits de textes antiques, l'auteur explore les mécanismes de la persuasion rhétorique ; les exercices préparatoires (*progymnasmata*) sont expliqués et illustrés par des exemples.

- **Françoise DESBORDES, *La rhétorique antique***, Paris, Hachette, 1996.

Cet ouvrage de référence est sans doute le plus complet pour comprendre la rhétorique antique. La mise en perspective qu'il présente ouvre en outre une réflexion très riche sur le discours, qui dépasse largement le contexte gréco-romain.

- **Laurent PERNOT, *La rhétorique dans l'Antiquité***, Paris, Livre de poche, 2000.

Une approche complémentaire très riche de la rhétorique antique dans une perspective historique.

Quelques études

- **Pierre CHIRON, *Manuel de rhétorique. Comment faire de l'élève un citoyen***, Paris, Les Belles, Lettres, 2018..

Un ouvrage synthétique sur les *progymnasmata*.

- **Pierre CHIRON & Benoît SANS (éd.), *Les Progymnasmata en pratique, de l'Antiquité à nos jours***, Paris, Editions de la rue d'Ulm (Etudes de littérature ancienne), 2020.

Actes d'un colloque international dédié aux *progymnasmata* et à leur réactivation dans différents pays.

+ **17 et 18 octobre 2024** : Colloque « La rhétorique au cœur des Humanités : enjeux pédagogiques et politiques d'une formation humaniste globale, de l'Antiquité à demain » (ouvert à tous les participants de la journée inter-académique du 22 mai)